

СПРАВКА по выявлению у учащихся профессиональных склонностей

Время проведения: декабрь 2021 г.

Количество участников: 36 учащихся 9х классов.

Используемые методики: «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока), дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова.

Цель: Выявление профессиональных склонностей. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- 1) Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся.
- 2) Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать выбранный профиль обучения.
- 3) Изучение и развитие познавательных стратегий школьников.
- 4) Выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

1. «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока).

В декабре 2021 года проводилось анкетирование обучающихся 9-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики “Профиль” (“Карта интересов” А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной):

Результаты Методики “Профиль” 9а класс

Результаты методики «Профиль» 9а класс					
№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых	
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность		
Всего учащихся 15 человек					
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	15		100%	
2	Количество учащихся, со слабо выраженным профессиональными интересами	6		24%	
3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	1	0	4%	0%
4.	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии	1	3	4%	12%
5.	Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	0	5	0%	20%
6.	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	0	4	0%	16%
7.	Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии	0	1	0%	4%
9.	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	0	3	0%	12%
10.	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	0	1	0%	4%
11.	Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине	0	8	0%	24%

12.	Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству	4	8	24%	32%
13.	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	2	7	8%	28%
Вывод:		статистический анализ позволяет определить, что девятиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления: физика, математика, химия и биология, радиотехника и электроника, механика и конструирование, география и геология, история и политика. На первые места они ставят: предпринимательство и домоводство (32%), спорт и военное дело (28%), педагогику и медицину (24%). Так же 24% учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует об их неготовности к профессиональному самоопределению.			

Результаты Методики “Профиль” 9б класс

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых	
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность		
Всего учащихся 21 человек					
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	21		100%	
2	Количество учащихся, со слабо выраженными профессиональными интересами	9		45%	
3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	0	3	0%	15%
4.	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии	0	6	0%	30%
5.	Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	5	3	25%	15%
6.	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	4	4	20%	20%
7.	Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии	1	3	5%	15%
9.	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	0	7	0%	35%
10.	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	1	5	5%	25%
11.	Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине	3	4	15%	20%
12.	Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству	7	6	35%	30%
13.	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	5	5	25%	25%
Вывод:		статистический анализ позволяет определить, что девятиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления: физика, математика, химия и биология, география и геология, история и политика. На первые места они ставят: предпринимательство и домоводство (35%), спорт и военное дело (25%), радиотехника и электроника(25%), механика и конструирование(20%). Так же 19% учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует об их неготовности к профессиональному самоопределению.			

2. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.Климова

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

	Человек-природа		Человек-техника		Человек-человек		Человек – знаковая система		Человек - художественный образ	
Интерес ярко выражен	7	19%	10	28%	10	28%	8	22%	1	3%
Интерес выражен в средней степени	15	42%	21	58%	21	58%	16	44%	29	79%
Интерес не выражен	14	39%	5	14%	5	14%	12	34%	6	18%

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 9 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся - 86% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед.сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

86% выбрали тип профессии «человек-техника» .Ученикам, выбравшим тип «человек- техника» нравятся лабораторные работы по физике, химии, электронике, они хотят создавать, эксплуатировать, ремонтировать машины, механизмы, аппараты.

Предметом труда для представителей этой профессии являются: технические объекты (механизмы, машины).Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, монтаж, сборка технических устройств.

61% - выбрали тип профессии «человек-природа» Этим ученикам нравится изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог),выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод),проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

30% выбрали тип профессии «человек- художественный образ». Специалистам в области «человек- художественный образ»приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, проектирование художественных произведений (писатель,

художник, композитор, модельер); воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, музыкант, актер); размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования к профессии «человек-художественный образ»: художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

24% выбрали тип профессии «человек- знаковая система ».Для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» являются тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик),цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, статистик),чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист),звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).

Рекомендации психолога:

1. Оказывать психологическую помощь, связанную с профессиональным становлением учеников.
2. Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий.
3. Создать и постоянно обновлять профессиональную информационную базу.
4. Организовывать экскурсии на предприятия, учреждения профессионального образования, а так же встречи со специалистами различных сфер профессиональной деятельности.
5. Стимулировать самостоятельную деятельность старшеклассников по профессиональному самоопределению.
6. Провести индивидуальные консультации учащихся по результатам тестирования, помочь определиться с выбором профессионального учебного заведения (по запросу).
7. Ознакомить родителей учащихся с результатами исследования (индивидуально по запросу).
8. Классным руководителям и учителям – предметникам активно содействовать и формировать личностный и интеллектуальный потенциал учащихся.

Дата: _____

Педагог-психолог: _____/Тимофеева Л.В./